

# PROYECTO GREEN SCHOOLYARDS

Las investigaciones y la intuición nos señalan que los niños necesitan oportunidades para jugar y hacer ejercicio en espacios exteriores para estar sanos y ser felices. Enverdecer los parques y las áreas de juego, poniendo árboles y estructuras de juegos naturales, es bueno para la [salud física, mental y emocional de los niños](#).

Sin embargo, a medida que [las temperaturas aumentan y las olas de calor son más intensas](#) debido al cambio climático, es esencial entender la manera en que los árboles y las estructuras que proporcionan sombra controlan las temperaturas y cambian la forma en que los niños juegan y hacen ejercicio.

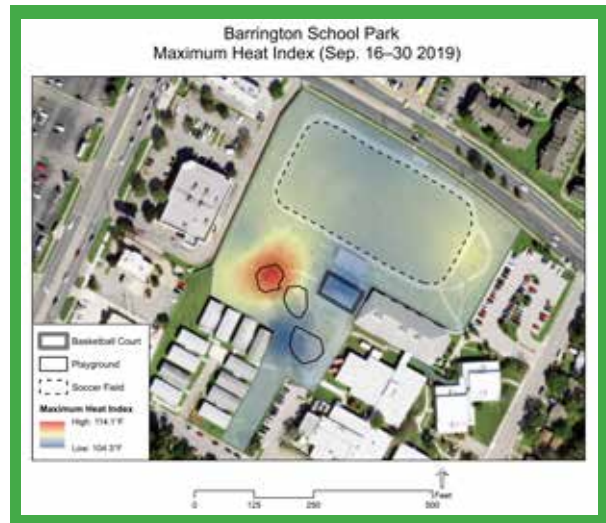
El Departamento de Parques y Recreación de Austin y la Escuela de Salud Pública de UTHealth en Austin, desarrollaron el [Proyecto Green Schoolyards](#) (Patios Verdes en las Escuelas) para determinar cómo las características ecológicas, tales como árboles, jardines y senderos naturales, en los parques de tres escuelas primarias (Barrington, Cook, Odom) afectan el índice de calor (la medida de “cómo se siente realmente”) en los parques y la actividad física y el bienestar de los niños.

**Al igual que en el caso de las comunidades a lo largo del país, la capacidad de los niños y familias de Austin para tener acceso a espacios verdes seguros y frescos no es la misma. Como resultado de la falta de inversión y las prácticas discriminatorias históricas, muchas familias de color, específicamente las familias latinas y las de ingresos bajos, viven lejos de los parques que están diseñados para ser seguros, frescos y atractivos. Este aprendizaje es esencial a medida que la ciudad y sus socios ponen en marcha soluciones equitativas en materia de salud y se preparan para el cambio climático.**

## HALLAZGOS INICIALES DEL PROYECTO GREEN SCHOOLYARDS

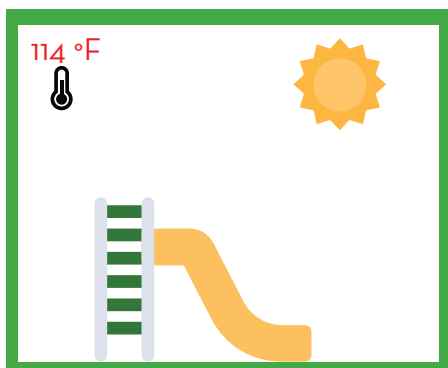
### Las temperaturas varían significativamente dentro de los parques

- El índice de calor máximo diario en los tres parques promedió entre 99 °F y 105 °F desde el 16 hasta el 30 de septiembre de 2019.
- Dos áreas de juego dentro del Parque Escolar Barrington tuvieron una **diferencia de temperatura cercana a 10 °F**. Un área de juego sin sombra tuvo un índice de calor de 114 °F, mientras que un área de juego con sombra solo tuvo uno de 104 °F. Dicho intervalo es la diferencia entre los niveles de “Extrema precaución” y “Peligro” respecto a la probabilidad de tener trastornos debidos al calor extremo.

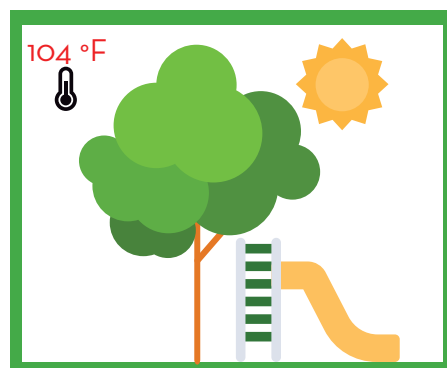


### Índice de calor máximo alcanzado en sitios del Parque Escolar Barrington, 16-30 de septiembre de 2019

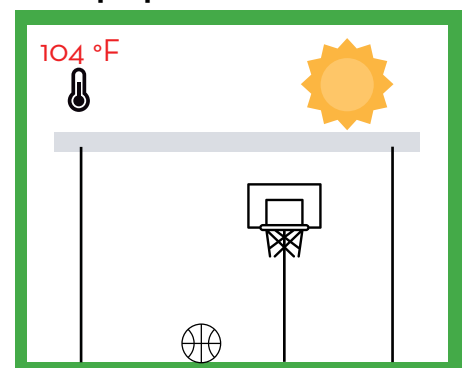
Área de juegos sin sombra:



Área de juegos bajo la sombra de los árboles:



Cancha de baloncesto al aire libre debajo de una estructura que proporciona sombra:



## El uso del parque varía a diario y de acuerdo con las estaciones

- Las canchas de baloncesto al aire libre y las áreas de juego tuvieron mayor cantidad de niños realizando actividades físicas a lo largo del día; los niños usaron más las pistas durante la jornada escolar y más los campos de fútbol (soccer) después de la escuela.
- Hubo un 11 % más de niñas y un 25 % más de niños debajo de los árboles cuando las temperaturas eran más altas que cuando eran más bajas, probablemente buscando protegerse del calor bajo la sombra.
- Al parecer, los árboles no aumentan la actividad física, aunque los niños elegirán jugar en lugares donde haya árboles.

## NECESITAMOS DISEÑAR LOS PARQUES CON UN PROPÓSITO

- Si queremos que los niños jueguen fuera por más tiempo y de manera segura, sus lugares de juego deben tener sombra para reducir las temperaturas y el riesgo de sobrecalentamiento.
- Las variaciones de calor dentro de un parque y los patrones de los lugares donde juegan los niños nos indican que los investigadores y profesionales de salud pública son socios importantes en el rediseño de las áreas verdes, de cara al cambio climático y para abordar las desigualdades persistentes en materia de salud.

## QUÉ SIGUE:

- Haremos pruebas para saber si los niveles de actividad física y las interacciones con las características ecológicas de los estudiantes de tercer y cuarto grado durante los recesos cambian entre los días con altas temperaturas y los días con temperaturas moderadas.
- Determinaremos si la actividad física de los niños y sus interacciones con las características ecológicas en los parques cambiaron antes y durante la pandemia de COVID-19.
- Determinaremos, mediante una encuesta, cómo la conexión de los niños con la naturaleza se relaciona con sus habilidades de aprendizaje socioemocional, su comportamiento en la escuela y sus resultados en las pruebas estandarizadas.

**Esta investigación fue apoyada por la Fundación Robert Wood Johnson. Las opiniones expresadas en este documento no necesariamente reflejan las de la Fundación.**

## ¿PREGUNTAS?

Melody Alcázar, MS  
[Melody.Alcazar@austintexas.gov](mailto:Melody.Alcazar@austintexas.gov)

Dr. Kevin Lanza, MCRP  
[Kevin.L.Lanza@uth.tmc.edu](mailto:Kevin.L.Lanza@uth.tmc.edu)



Cities  
Connecting  
Children to  
Nature  
AUSTIN, TX

